***Моисеенко Татьяна Витальевна Преподаватель, МБУ ДО «Светлоградская детская художественная школа» гор. Светлоград, Ставропольский край***

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЧАСТЬ**

**НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**Аннотация.**В статье рассматриваются особенности существующего

дополнительного образования  как одного  из приоритетных направлений современной образовательной системы.

**Ключевые слова:**дополнительное образование, интеграция, образовательное пространство, система,

         Система образования в современном обществе не может не реагировать на социально-экономические и социокультурные перемены, связанные с воспитанием и развитием единого образовательного пространства, в условиях которого формируется высокая степень готовности обучающего самоопределится профессионально и личностно, творческой деятельности, выводит на новый уровень позиции компетентностного подхода.

        Действенность такого подхода преобразований может быть усилена за счет интеграции основного и дополнительного образования, которое рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений современной образовательной системы.

        Понятие «Интеграция» в образовании это процесс установления связей образовательных учреждений одних видов с другими видами, это есть максимальное расширение образовательного пространства образовательных учреждений. Главной целью интеграции общеобразовательной школы и учреждения дополнительно образования является гармоничное развитие личности ребенка и достижение нового качества образования, необходимое для полноценной личности ребенка.

        Система дополнительного образования в России формировалась из уникальных отечественных форм внешкольной работы (внешкольного воспитания). Однако сам термин «дополнительное образование детей» появился в начале 90-х годов в связи с принятием Закона РФ «Об образовании». Где определено, что дополнительное образование - это единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

|  |
| --- |
| Дополнительное образование детей является сегодня важной и значимой частью непрерывного педагогического процесса. По своей структуре вписывается в систему общего и профессионального образования, в сферу образовательно-культурного досуга, сближая и дополняя эти системы. Но вместе с тем, оно может рассматриваться и как самостоятельная образовательная система, которая обладает качествами системы: целостностью и единством составляющих ее элементов, которые имеют определенную связь друг с другом. |
| Эта система имеет свою специфику, которая связана не только взаимодействием  между педагогами и обучающимися, но и с тем, что современное дополнительное  образование детей представлено двумя основными блоками: образовательным  и культурно-досуговым. Именно в них осуществляется основная педагогическая  деятельность педагогов и творческо-познавательная деятельность детей.  Если в тот период, когда для обозначения подобной деятельности использовался  термин "внешкольная работа" акцент делался на культурно - досуговом блоке,  то сегодня больший масштаб приобретает образовательный блок, связанный  с удовлетворением познавательных интересов и потребностей детей и подростков  в тех сферах, которые не могут быть реализованы в рамках школьного  образования. Подобная тенденция является ведущим фактором, способствующим  интеграции общего и дополнительного образования. | |

       Благодаря серьезной научно-методической работе, были выработаны методико-дидактические основания, ставшие основой для воспитательно-образовательной системности и устремленности к научному развитию. Теоретические основы дополнительного образования раскрыты в трудах

В.В.Беловой, М.Б. Коваль, В.А. Березиной, Л.И. Боровикова, Л.Г. Логиновой, [А.К. Бруднова](http://impisr.edunsk.ru/files/uchebnik/brudnov.htm),  Н.Н. Михайловой,   Г.П. Будановой,   В.П.Голованова,

Е.Б. Евладовой, О.Е. Лебедева, В.И. Панова, И.И. Фришман и других.

        Анализ литературы и практическое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования позволяют предложить, что приведенные авторами определения не только не противоречат друг другу, но и во многом схожи. А некоторые их отличия связаны на определенные аспекты этого вида педагогической деятельности.

       Таким образом, можно говорить о достаточном разнообразии определения понятия "дополнительное образование", но  строится оно на следующих приоритетных идеях:

1.Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.

Эта мотивация связана как с познавательными и образовательными целями, так и с личностными отношениями и коммуникационными потребностями детей.

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Этот подход дает возможность ребенку определить свой собственный образовательный путь в реализации познавательных интересов, а также обеспечивает развитие его индивидуальных способностей.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка. Позволяет ребенку "найти себя", понять в чем заключаются его интересы, пристрастия, увлечения. Чувство свободы, в последствии дает возможность творческого самовоплощения человека в деятельности, в проявлении своей индивидуальности, которая обязательно связана с воспитанием ответственности, и умением соотносить свою свободу со свободой других людей.

4. Единство обучения, воспитания, развития.В дополнительном образовании сохраняется и поддерживается его целостность в целевом воздействии на личностное развитие.

5.    Практико - деятельностная  основа образовательного процесса.

Ребенок принимает участие в создании конкретного творческого продукта, пытается самостоятельно решать жизненно важные для себя проблемы, что, безусловно, оказывает влияние на его развитие и личный *опыт.*

      Об актуальности дополнительного образования и о необходимости тесного взаимодействия основного и дополнительного образования сегодня говорится достаточно много.

Дополнительное образование детей сегодня это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах личности ребенка.

        В современных условиях, для того чтобы обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, современной школе необходима принципиально новая функциональная модель деятельности, строящаяся на принципе полноты образования. Это означает, что в российской школе общее и дополнительное образование детей должны стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами , тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

         Таким образом, можно говорить о том, что дополнительное образование является сегодня актуальным полноценным и необходимым компонентом системы непрерывного образования. А полнота образования может быть обеспечена только интеграцией основного и дополнительного образования.

**Список использованных источников:**

1. Подповетная Е.В. Интеграция общего и дополнительного образования в общеобразовательной школе // Материалы Международной научно-практической конференции. - Мурманск: МОИПКРО, 2011. – С. 294-324.

2. Санина Е.В. Организационная модель интеграции основного и дополнительного образования в школе. - М.: Наука, 2009. – С. 288-290 .

3. Пель В.С. К истории создания и развития системы дополнительного образования в российской воспитательной системе./ Проблемы педагогического образования: сб. науч. ст.- М., 1999.С. 49-51.

4. Филюшина Е.В. Формирование целостного образовательного пространства в школе на основе интеграции основного и дополнительного образования. - М.: Инфра-М, 2011. - 166 с.

5. Буйлова Л.Н.,  Кленова Н.В.   Дополнительное  образование  детей   в современной школе. - М.: "Сентябрь", 2004.- С. 146-156.